

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТОЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
уровня основного общего образования**

на 2023-2025 г.г.

с. Косточковка, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.1 Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

3.Содержательный раздел. Уклад МБОУ «Косточковская СОШ».

3.1.1.В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Основные характеристики:

Школа находится в Нижнегорском районе Республики Крым, Косточковское поселение. Наша школа функционирует с 1988 года.

В 1–11-х классах школы обучается 178 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживающих в с.Косточковка и с. Фрунзе. В основном это семьи садоводов, которые трудятся в АО «Совхоз «Весна», где выращиваются косточковые культуры (яблоки, слива...). Небольшая часть семей переселились из других районов Крыма. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении по адаптивным программам;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучным, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда

администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и есть молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «Косточковская СОШ» педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:**

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку; Акция «Белый цветок»; День учителя; День пожилого человека; День народного единства; День матери; Праздник Святого Николая и Рождественские праздники; Акции и мероприятия, посвященные защитникам Отечества; Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта; Экологические акции и мероприятия, посвященные Дню Земли, Дню Черного моря, Дню птиц, Охране водных ресурсов, сбор макулатуры и др.; Мероприятия ко Дню Победы (встречи с детьми войны); Дни героев Отечества; День защиты детей; Пушкинские дни и др.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Косточковская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование и коллективное их проведение;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские **проекты и программы**, в которых МБОУ «Косточковская СОШ» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Юнармия;
- Школьный спортивный клуб
- «Орлята России»
- «Волонтерский отряд»
- «Юные инспектора движения»

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного

знамени;

- посвящение в первоклассники;

- экскурсии по родному краю;

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Косточковская СОШ»:

- 1) Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- 2) Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- 3) Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- 4) Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- 5) Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- 6) На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- 7) Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- 8) Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- 9) Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- 10) На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- 11) Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- 12) Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- 13) Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- 14) Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Школа в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с ГБПОУ РК "Прудовский аграрный техникум", с которым реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология» в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Социальным партнером школы является предприятие АО «Совхоз «Весна», с которым нас связывает совместное решение вопросов учебно-воспитательного процесса в школе, профориентационная работа, попечительство и спонсорская помощь школе.

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», где проводятся занятия углубленного изучения предметов биология и химия, внеурочные занятия, занятия дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также социокультурные мероприятия.

В школе зарождается движение РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Функционирует школьный спортивный клуб, где дети с удовольствием проводят внеурочную деятельность по футболу, волейболу, настольному теннису. Занимаются физической культурой для успешной сдачи нормативов ГТО, участвуют в соревнованиях «Русский силомер».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках вне- урочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение заседаний МО для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗи другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней, открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В вариативную часть программы воспитания входят также модули:

Модуль «Традиционные конкурсные программы и проекты».

С целью поиска, выявления, развития и поддержки одаренных детей педагоги стимулируют детей принять участие в ежегодных традиционных мероприятиях:

- Конкурс «Дорога глазами детей»
- Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»
- Конкурс «Космические фантазии»
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства

«Пасхальная ассамблея»

- День благотворительности и милосердия «Белый цветок»
- Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»
- Весенняя и осенняя «Вахта Памяти поколений – «Пост№1»
- Мы – Наследники Победы!
- Крым в моем сердце
- конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»
- Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»
- «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»

Экологическая культура. Формирование осознанности, пропаганда рационального потребления, осознания важности охраны окружающей среды.

Информационно-коммуникационные технологии. Формирование навыков работы с современными информационными технологиями, обучение основам программирования, безопасного использования интернета, создание мультимедийных проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие интереса к физической культуре и спорту, формирование здорового образа жизни.

Экскурсии, экспедиции, походы. Изучение родного края, культуры народов Крыма во время экскурсий по Крыму, посещения музеев, участия в проектах от РусКрымТура.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Косточковская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями;
- заместители директора;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Косточковская СОШ» 18 человек основных педагогических работников, из них 16 имеют высшее педагогическое образование,

6 – высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ГБУ РЦССДМ, КДН и ОДН, ГБУЗ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 130 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о ПМПК;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, грамоты, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

6 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

7 июня: День русского языка;

8 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Модуль «Урочная деятельность»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Планирование воспитательного компонента урока	В теч. года	5-9	Учителя-предметники	
День знаний, «Год педагога и наставника!»	1 сентября	5-9	Учителя-предметники	
Уроки по Календарю знаменательных событий, юбилейных и памятных дат на 2023-2024 уч. г. (Приложение 1)	В теч. года	5-9	Учителя-предметники	
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	В теч. года	5-9	Учителя-предметники	
Уроки в рамках «Недели безопасности дорожного движения»	3-я неделя сентября	5-9	Учителя-предметники	
Уроки Здоровья (профилактика распространения ОРВИ, гриппа, covid-19)	сентябрь	5-9	Учителя-предметники	
Урок, посвящённый Дню Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым	24 сентября	5-9	Учителя-предметники Советник директора по ВР	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	5-9	Учителя-предметники	
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	октябрь	5-9	Кл. руководители Учителя-предметники	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	28-30 октября	5-9	Учителя-предметники	
Урок, посвященный Дню народного единства	4 ноября	5-9	Кл. руководители, педагог-организатор,	

			Советник директора по ВР	
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка)	12 декабря	5-9	Кл. руководители, Советник директора по ВР	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	5-9	Кл. Руководители Учителя- предметники	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	30 апреля	5-9	Кл. руководители Учителя- предметники	
Уроки мужества к памятным датам	В теч. года	5-9	Кл. руководители	
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	5-9 мая	5-9	Кл. руководители Учителя- предметники	
Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Согласно плану	5-9	Учителя- предметники	
Уроки по формированию функциональной грамотности	Согласно плану	5-9	Учителя- предметники	
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	Согласно плану	5-9	Учителя- предметники	
Участие в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах на Учи. ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	В теч. года	5-9	Учителя- предметники, Кл. руководители	
Открытые нетрадиционные уроки	В теч. года	5-9	Учителя- предметники	
Предметные недели	по плану	5-9	Учителя- предметники	

2. Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Кл. час в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В теч. года еженедельно по понедельника м 1 уроком	5-9	Кл. руководители	
Кл. час в рамках внеурочной деятельности	В теч. года еженедельно	5-9	педагог- навигатор, кл.	

«Россия – страна горизонтов»	по четвергам		руководители	
Тематические классные часы по Календарю знаменательных событий, юбилейных и памятных дат на 2024-2025 уч. г. (Приложение 1)	В теч. года	5-9	Кл. руководители	
Организационный классный час	2 сентября	5-9	Кл. руководители	
Составление социального паспорта класса	сентябрь	5-9	Кл. руководители	
Оформление личных дел учащихся	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	сентябрь	5-9	Кл. руководители	
Беседа «Правила дорожного движения»	сентябрь	5-9	Кл. руководители	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	постоянно в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Информирование на тему: «Телефон доверия» (10 сентября – Всемирный день предотвращения суицида)	сентябрь	5-9	Кл. руководители педагог-психолог	
Оформление и заполнение электронного классного журнала	сентябрь, далее постоянно в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Организация и контроль дежурства учащихся по классу, школе	постоянно в теч. года	5-9	Педагог-организатор Кл. руководители	
Акция ко Дню пожилого человека	сентябрь-октябрь	5-9	Кл. руководители	
Помощь в адаптации пятиклассников	в теч. 1 полугодия	5	Педагог-психолог Кл. руководители	
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, празднования в классе дней рождения детей и др.	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Анализ выполнения плана воспитательной работы за	декабрь	5-9	Кл. руководители,	

1 полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся			администрация школы.	
Корректировка социального паспорта класса	январь	5-9	Кл. руководители	
Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей на второе полугодие	январь (при необходимости)	5-9	Кл. руководители	
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Проведение классных часов (согласно плану ВР классных руководителей, за исключением тематических классных часов)	еженедельно в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Проведение бесед, круглых столов, информирование профилактической направленности (согласно плану ВР классных руководителей)	по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю	5-9	Кл. руководители	
Анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	май-июнь	5-9	Кл. руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися:				
Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Работа с одаренными детьми, их выявление	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в	по мере необходимости	5-9	Кл. руководители	

обучении и воспитании				
Работа с детьми «группы риска», их выявление	постоянно в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	ежедневно в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Работа с учителями, преподающими в классе:				
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	по мере необходимости	5-9	Кл. руководители	
Предоставление зам. директора информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	по мере необходимости	5-9	Кл. руководители	
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	по мере необходимости	5-9	Кл. руководители	
Работа с родителями:				

Беседа по профилактике правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)»	4-ая неделя сентября	5-9	Кл. руководители	
Тематические классные родительские собрания	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Создание и организация работы родительских комитетов	сентябрь, далее в теч. года	5-9	Кл. руководители, администрация школы	
Совместные мероприятия, праздники с привлечением родителей	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	сентябрь	5-9	Кл. руководители	
Формирование социального паспорта класса, школы	до 15 сентября	5-9	Кл. руководители, соц. педагог	
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	сентябрь	7-9	Соц. педагог, педагог-психолог	
Информационное оповещение в родительских чатах	ежемесячно, при необходимости	5-9	Кл. руководители, педагог-психолог	
Общешкольные родительские собрания: 1. Основные направления деятельности школы в 2023/2024 учебном году и пути их реализации. 2. Предотвращение деструктивных проявлений в форме скулшутинга в школе. Профилактика употребления электронных сигарет. 3. Семья и школа – партнеры в воспитании	сентябрь, декабрь, март, май	5-9	Зам директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, соц. педагог	

ребенка 4.Безопасность детей на летних каникулах				
Проведение классных тематических родительских собраний	согласно плану род. собраний	5-9	Зам директора, кл. руководители	
Особенности обучения в 5 классе. «Проблемы адаптации»	сентябрь	5	Кл. руководители, педагог-психолог	
Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»	3 неделя сентября	5-9	Зам директора, кл. руководители, соц. педагог	
Беседа «Правила безопасности в интернете»	ноябрь	5-7	Кл. руководители	
Беседа «Как помочь ребенку в выборе профессии»	ноябрь	8-9	Кл. руководители, педагог-психолог	
Беседа «Готовимся к ОГЭ»	декабрь, февраль	9	Администрация школы, педагог-психолог, кл. руководители	
Профилактические беседы	в теч. года	5-9	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
Беседы с родителями по профилактике ДТП, ДДТТ	ежемесячно в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Информирование родителей через школьный сайт и сообщество в ВК		5-9	Администрация школы, соц. педагог, делопроизводитель	
Работа Совета школы	в теч. года	5-9	Администрация школы	
Работа Попечительского совета школы	в теч. года	5-9	Администрация школы	
Работа родительских комитетов	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Работа родительского патруля	в теч. года	5-9	Зам директора, кл. рук-ли	
Родительский всеобуч	в теч. года	5-9	Зам директора, педагог-	

			психолог, м/с школы, соц. педагог	
Проведение совместных праздников, мероприятий	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Участие в конкурсах и ключевых общешкольных делах	в теч. года	5-9	Зам директора, педагог-организатор, кл. руководители, советник директора по ВР	
Индивидуальные консультации родителей	по мере необходимости	5-9	Администрация школы, педагог-психолог, м/с школы, соц. педагог, кл. руководители	
Посещение семей учащихся учётной категории с составлением актов ЖБУ	в теч. года по мере необходимости	5-9	Зам директора, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители	
Тестирование, анкетирование, опрос	в теч. года	5-9	Зам директора, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители	
3. Модуль «Внеурочная деятельность»				
Название	Сроки проведения	Класс	Педагог	
«Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам в теч. года 1 уроком	5-9	Кл. руководители	
Курсы внеурочной деятельности по выбору	согласно расписанию занятий ВД	5-9	Педагоги внеурочной деятельности	
«Россия- страна горизонтов»	Еженедельно по четвергам	5-9	Кл. руководители	
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение музеев, выставок, в том числе виртуальных	В теч. года	5-9	Кл. руководители	
Посещение выездных мероприятий, театральных и цирковых представлений	В теч. года	5-9	Кл. руководители	
Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	Сентябрь-октябрь; апрель-май	5-9	Кл. руководители	
Поход классом в кино	В теч. года	5-9	Кл.	

			руководители	
Выездные фестивали, соревнования, сборы на муниципальном и региональном уровнях	В теч. года	5-9	Кл. руководители, педагог-организатор, советник директора	
Экскурсии в сельскую библиотеку	В теч. года	5-6	Кл. руководители	
Выездные экскурсии в пожарную часть, ДОСААФ	В теч. года	5-8	Кл. руководители	
6. Модуль «Самоуправление»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год	1-ая неделя сентября	5-9	Кл. руководители	
Выборы органов самоуправления в классах	1-ая неделя сентября	5-9	Кл. руководители	
Работа самоуправления в классах в соответствии с обязанностями	в теч. года	5-9	Кл. руководители	
Формирование актива школьного ученического самоуправления на 2024-2025 уч. год	сентябрь	8-9	Педагог-организатор	
Заседания школьного ученического самоуправления	ежемесячно	8-9	Педагог-организатор, ШСУ	
Планирование работы школьного самоуправления на 2024/2025 учебный год	сентябрь	8-9	Педагог-организатор, ШСУ	
Работа школьного ученического самоуправления	согласно плану	8-9	Педагог-организатор, ШСУ	
Оформление информационного стенда «Школьное ученическое самоуправление»	октябрь	8-9	Педагог-организатор, ШСУ	
Участие ШСУ в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	согласно плану мероприятий	8-9	Педагог-организатор, ШСУ	
Организация дежурства. Контроль дежурства по школе	сентябрь, январь; в теч. года	6-9	Педагог-организатор, ШСУ, кл. руководители	
Операция «Уголок класса» (оформление, проверка классных уголков)	сентябрь, март	5-9	Педагог-организатор, ШСУ, кл. руководители	
Конкурс «Новогодний»	декабрь	5-9	Педагог-	

кабинет»			организатор, ШСУ	
Работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников	декабрь, май	5-9	Педагог-библиотекарь, ШСУ	
Операция «Школьный двор» (работа по организации субботников, акций по благоустройству пришкольной территории)	октябрь, апрель	5-9	кл. руководители, ШСУ	
Урок, посвященный Дню местного самоуправления	21 апреля	8-9	зам. директора, кл. руководители, советник директора по ВР	
Работа «Центра детских инициатив»	в теч. года	5-9	советник директора по ВР, , ШСУ	
7. Модуль «Профориентация»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Просмотр презентации «Мир профессий многогранен»	сентябрь	5-9	кл. руководители	
Мероприятия в рамках профминимума	сентябрь-ноябрь	6-9	педагог-психолог, кл. руководители	
Виртуальные профессиографические экскурсии на предприятия	в теч. год	5-9	кл. руководители	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	в теч. года	9	кл. руководители, соц. педагог	
Участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	в теч. года	5-9	кл. руководители, соц. педагог	
Профориентационное тестирование и анкетирование, с целью выявления профессиональной направленности	март	9	зам. директора, кл. руководители, педагог-психолог соц. педагог	
Игра «Кто есть кто?»	декабрь	5	кл. руководители	
Круглый стол для	декабрь	9	педагог-	

родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»			психолог	
Игра «Персонажи и профессии»	февраль	6	кл. руководители	
Беседа с родителями: «Помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении»	февраль	9	кл. руководители	
Игра «Собеседование с работодателем»	февраль	8	педагог-психолог	
Деловая игра «Кадровый вопрос»	март	9	педагог-психолог	
Игра «Пять шагов к будущей профессии»	март	7	педагог-психолог	
Взаимодействие с «Центром занятости населения», ВУЗами...	в теч. года	9	зам. директора, кл. руководители	
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам профориентации	в теч. года	9	зам. директора, кл. руководители	
Оформление и обновление стенда «В помощь выпускнику»	в теч. года	9	зам.директора, педагог-психолог	
Знакомство с сайтами, где представлена информация по профориентации школьников	в теч. года	7-9	кл.руководители	
Информирование родителей и обучающихся по вопросам профориентации через школьный сайт и сообщество в ВК	в теч. года	5-9	соц. педагог	

8. Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	2 сентября	5-9	заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, советник директора по ВР	
Церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ в рамках еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно по понедельникам	5-9	педагог-организатор, кл. руководители, советник директора по ВР	
«Урок милосердия», Благотворительная акция	до 20 сентября	5-9	заместитель директора, кл.	

«Белый цветок»			руководители, педагог- организатор, советник директора по ВР	
Оформление классных уголков	сентябрь	5-9	кл. руководители	
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Для Вас, любимые!»	4 октября	5-9	заместитель директора, кл. руководители, педагог- организатор, советник директора по ВР	
Праздник «Осенний бал»	октябрь	5-9	заместитель директора, кл. руководители, педагог- организатор	
Мероприятие «День отца»	18 октября	5-9	зам. директора, кл. руководители, педагог- организатор, советник директора по ВР	
Мероприятие «День матери в России» (видеопоздравление мам)	15 ноября	5-9	заместитель директора, кл. руководители, педагог- организатор, советник директора по ВР	
Новогодний калейдоскоп (мероприятия, посвященные дню Святого Николая Чудотворца, новогодним и рождественским праздникам, акция «Новогодние окна»)	декабрь	5-9	заместитель директора, кл. руководители, педагог- организатор, советник директора по ВР	
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	январь	5-9	педагог- психолог, соц. педагог, кл. руководители	
Часы памяти «Блокада Ленинграда», «Дети войны», «День памяти жертв Холокоста», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «День памяти воинов, погибших за пределами	в теч. года	5-9	заместитель директора, кл. руководители, педагог- организатор, советник директора по ВР	

Отечества» и т.д.				
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	21 февраля	5-9	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР	
Праздник «Девчата!» в честь Международного женского дня 8 марта	7 марта	5-9	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР	
Мероприятия и акции ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча памяти» и т.д.	май	5-9	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР	
Международный день семьи. Квест «Семья»	май	5-9	заместитель директора, кл. руководители, педагог-организатор	
Экологические акции «Сдай бумагу – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси планету!», «Сдай крышечку – посади дерево!» и др.	в теч. года	5-9	кл. руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	5-9	заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители	
Реализация мероприятий плана работы советника директора по ВР	По плану	5-9	советник директора по ВР, кл. руководители	
9. Модуль «Социальное партнерство»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии в АО «Совхоз «Весна» в рамках договора о сотрудничестве	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Экскурсии в ГБУ РК «Белогорский агротехнологический колледж» (г. Белогорск) в рамках договора о сотрудничестве	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	

Экскурсии в музеи Крыма	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Экскурсии в МКУК «Нижегородский историко- краеведческий музей» (п. Нижегородский) в рамках договора о сотрудничестве	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Встречи с профилактической направленностью с инспекторами ОДН, ОГИБДД, МЧС т.д.	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
10. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Направления профилактической работы • <input type="checkbox"/> Детский дорожно- транспортный травматизм • <input type="checkbox"/> Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения • <input type="checkbox"/> Ранняя профилактика семейного неблагополучия • <input type="checkbox"/> Профилактическая работа по предупреждению жестокости обращения с детьми • <input type="checkbox"/> Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома • <input type="checkbox"/> Профилактика безнадзорности и правонарушений • <input type="checkbox"/> Профилактика суицидального поведения • <input type="checkbox"/> Интернет-безопасность • <input type="checkbox"/> Профилактика экстремизма				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Планирование и реализация плана мероприятия по антитеррористической защищённости				
Планирование и реализация плана мероприятий по дорожной безопасности				
Планирование и реализация плана мероприятий по пожарной безопасности	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите	

			ли	
Планирование и реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся школы	согласно плану	5-9	зам. директора, медсестра школы, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних	согласно плану	5-9	зам. директора, медсестра школы, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по противодействию коррупции в воспитании	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог,	

			педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана совместных профилактических мероприятий по пожарной безопасности МБОУ «Косточковская СОШ» с ОНД по Нижегородскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Крым	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана совместной работы МБОУ «Косточковская СОШ» и Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Нижегородский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных учреждений Нижегородского района	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана совместных мероприятий МБОУ «Косточковская СОШ» с ГБУЗ РК «Нижегородская районная больница» по профилактике безнадзорности, правонарушений и	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	

преступлений, формированию здорового образа жизни среди учащихся				
Планирование и реализация плана совместных мероприятий МБОУ «Косточковская СОШ» с отделением по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Нижегородскому району по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию здорового образа жизни среди учащихся	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана совместных мероприятий МБОУ «Косточковская СОШ» с прокуратурой Нижегородского района Республики Крым по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию здорового образа жизни среди учащихся	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, советник директора по ВР	
Реализация программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»	в теч. года	5-9	администрация школы, пед. коллектив	
Реализация программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних	в теч. года	5-9	администрация школы, пед. коллектив	
Беседа «Правила внутреннего распорядка школьника»	1 неделя сентября	5-9	кл. руководители	
Рейд «Внешний вид»	ежедневно	5-9	зам. директора, соц. педагог	
Проведение инструктажей с обучающимися	в теч. года	5-9	кл. руководители	

Беседа-памятка «Терроризм- угроза обществу!», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	5-9	кл. руководители	
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	16-20 сентября	5-9	зам. директора, кл. руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)	
Работа родительского патруля	в теч. года	5-9	зам. директора, кл. руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)	
Учебные эвакуации	в теч. года по графику	5-9	администрация школы, учитель ОБЖ, кл. руководители	
Составление социального паспорта школы	сентябрь	5-9	соц. педагог	
Рейд «Урок»	сентябрь, февраль	5-9	зам. директора, участковый полиции (по согласованию), соц. педагог	
Совместный рейд в семьи учащихся	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог, сотрудник ПДН (по согласованию)	
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей,	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог	

находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.				
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска»	постоянно	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, психологической помощи в обучении и воспитании детей	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог	
Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения.	согласно плану	5-9	кл. руководители	
Беседы вопросам профилактики и формирования безопасного поведения, ЗОЖ.	согласно плану	5-9	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
Адаптация первоклассников, пятиклассников	сентябрь-октябрь	5-9	педагог-психолог	
Социальный патронаж семей группы риска	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог	
Организация работы Совета профилактики	не реже 1 раза в месяц	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог	

Организация работы социально-психологической службы школы	согласно плану	5-9	соц. педагог, педагог-психолог	
Организация встреч с инспекторами ОМВД с целью правового просвещения учащихся	в теч. года	5-9	зам. директора	
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители учителя-предметники	
Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с детьми.	по мере необходимости	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог	
Проведение «Месячника правовых знаний»	октябрь, апрель (согласно плану)	5-9	зам. директора, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	
Проведение «Месячника здоровья»	согласно плану	5-9	зам. директора, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	
Проведение «Недели	согласно	5-9	зам.	

психологии»	плану		директора, кл. руководите ли, соц. педагог, педагог- психолог	
Проведение «Недели инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	согласно плану	5-9	зам. директора, кл. руководите ли, соц. педагог, педагог- психолог	
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	2 раза в год	5-9	зам. директора, кл. руководите ли	
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов, памяток по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог- психолог, кл.руковод ители	
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	в теч. года	5-9	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите ли	
Встречи со специалистами учреждений системы профилактики	в теч. года	5-9	зам. директора, специалист ы учреждени й системы профилакти ки (по согласован	

			ию)	
Тематические выставки «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек» и др.	в теч. года	5-9	педагог-библиотекарь	
Оформление стендов по профилактике и безопасности, формированию ЗОЖ	в теч. года	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо»; участие в акции «Внимание - дети!»; беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ОГИБДД	в теч. года	5-9	зам. директора, кл. руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД (по согласованию), педагог-организатор	
Участие в работе КДН и ЗП	по мере необходимости	5-9	зам. директора, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
Цикл мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга	В теч. года	5-9	зам. директора, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
Опросы, тестирования, мониторинги, анкетирования	в теч. года	5-9	соц. педагог, педагог-психолог	
Организация деятельности штаба воспитательной работы	в теч. года	5-9	рабочая группа	
Организация социально – значимой деятельности в	июнь, июль, август	5-9	зам. директора,	

летний период			кл. руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР	
Экскурсии в АО «Совхоз «Весна» в рамках договора о сотрудничестве	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Экскурсии в ГБУ РК «Белогорский агротехнологический колледж» (г. Белогорск) в рамках договора о сотрудничестве	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Экскурсии в музеи Крыма	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Экскурсии в МКУК «Нижегородский историко-краеведческий музей» (п. Нижегородский) в рамках договора о сотрудничестве	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
Встречи с профилактической направленностью с инспекторами ОДН, ОГИБДД, МЧС т.д.	В теч. года	5-9	заместитель директора, кл.руководители	
10. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Направления профилактической работы <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Детский дорожно-транспортный травматизм • <input type="checkbox"/> Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения • <input type="checkbox"/> Ранняя профилактика семейного неблагополучия • <input type="checkbox"/> Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми • <input type="checkbox"/> Профилактика самовольного ухода детей 				

из школы, дома <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Профилактика безнадзорности и правонарушений • <input type="checkbox"/> Профилактика суицидального поведения • <input type="checkbox"/> Интернет-безопасность • <input type="checkbox"/> Профилактика экстремизма 				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Планирование и реализация плана мероприятия по антитеррористической защищённости	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по дорожной безопасности	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по пожарной безопасности	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-	

			психолог, кл. руководите ли	
Планирование и реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите ли	
Планирование и реализация плана мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся школы	согласно плану	5-9	зам. директора, медсестра школы, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите ли	
Планирование и реализация плана профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних	согласно плану	5-9	зам. директора, медсестра школы, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите ли	
Планирование и реализация плана мероприятий по противодействию коррупции в воспитании	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите ли	
Планирование и реализация плана Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководите ли	
Планирование и реализация	согласно	5-9	зам.	

плана совместных профилактических мероприятий по пожарной безопасности МБОУ «Косточковская СОШ» с ОНД по Нижегородскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Крым	плану		директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	
Планирование и реализация плана совместной работы МБОУ «Косточковская СОШ» и Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Нижегородский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных учреждений Нижегородского района	согласно плану	5-9	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Визуальные образы (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В теч. года	5-9	кл.руководители	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных знаменательным событиям и памятным датам (Приложение 1)	В теч. года	5-9	кл.руководители	
Оформление классных уголков	Сентябрь	5-9	кл.руководители	
Озеленение пришкольной территории	Осень, весна	7-9	кл.руководители	
Субботники и трудовые десанты по уборке территории школы	Осень, весна	5-9	кл.руководители	
Праздничное украшение кабинетов, окон школы	В теч. года	5-9	кл.руководители	

Акция «Чистый класс»	Перед каникулами	5-9	кл.руководители	
12. Модуль «Детские общественные объединения»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	согласно плану	5-9	советник директора по ВР, кл.руководители	
Формирование состава отряда объединения дополнительного образования «Юнармия»	сентябрь	6-9	зам директора, учитель ОБЖ, советник директора по ВР	
Организация работы творческого объединения дополнительного образования «Юнармия»	Согласно расписанию и программе ДО	6-9	учитель ОБЖ	
Участие отряда юнармейцев в Вахте памяти поколений – «Пост № 1»	сентябрь-октябрь; март – апрель	9	педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Формирование состава школьного спортивного клуба.	сентябрь	5-9	зам директора по ВР, учитель физической культуры	
Организация работы школьного спортивного клуба.	Согласно плану	5-9	зам директора по ВР, учитель физической культуры	
Формирование состава отряда ЮИД	Сентябрь	5-6	педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Организация работы отряда ЮИД	Согласно плану	5-6	педагог-организатор, учитель ОБЖ	
13. Модуль «Школьный музей»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии в школьный музей	В теч. года	5-9	педагог-библиотекарь, кл.руководители	
Организация работы школьного музея	Согласно плану работы	5-9	педагог-библиотекарь	
Оформление выставок, обновление экспозиций	В теч. года	5-9	Педагог-библиотекарь	
Организация работы творческого объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности «Школьный музей» в рамках реализации регионального проекта	Согласно расписанию и программе ДО	8-9	педагог ДО	

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»				
Создание видео-презентаций по фондам музея	В теч. года	7-9	Педагог-библиотекарь	
Проведение «Музейной недели»	По плану	5-9	Педагог-библиотекарь	
14. Модуль «Творческие объединения дополнительного образования»				
Название	Сроки проведения	Класс	Педагог ДО	
Физкультурно-спортивная направленность:				
	согласно расписанию занятий ДО			
Художественная направленность:				
	согласно расписанию занятий ДО			
Социально-гуманитарная направленность:				
	согласно расписанию занятий ДО			
Туристско-краеведческая направленность:				
	согласно расписанию занятий ДО			
15. Модуль «Традиционные конкурсные программы и проекты «Крым в сердце моём»				
Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Реализация программы «Одаренные дети»	В теч. года	5-9	кл. руководители, зам. директора, педагог-организатор, советник директора по ВР	
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»	сентябрь	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	согласно плану УО	8-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	согласно плану УО (сентябрь)	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	

Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	согласно плану УО	7-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Крым в сердце моем»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	согласно плану УО (сентябрь)	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский творческий конкурс «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	согласно плану УО (октябрь)	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор, учителя-предметники	
Всероссийского конкурса творческих работ «Хочу написать Закон»	согласно плану УО	8-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский этап	согласно	5-9	кл.	

Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	плану УО		руководители, педагог-организатор	
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	согласно плану УО	5-7	кл. руководители, педагог-организатор	
Литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	согласно плану УО	5-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Конкурс творческих работ среди школьников «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	согласно плану УО	9	кл. руководители, педагог-организатор	
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	согласно плану УО	8-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	согласно плану УО	8-9	кл. руководители, педагог-организатор	
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	согласно плану УО	8-9	кл. руководители, педагог-организатор, учитель физической	

			культуры	